

Развитие лидерских качеств подростков посредством реализации общественных инициатив Молодежного парламента

*Чучва Ольга Владимировна,
заведующий отделом по основной
деятельности государственного
учреждения образования
«Мостовский районный центр
творчества детей и молодежи»*

Благодаря членству в Молодежном парламенте при Мостовском районном Совете депутатов подростки удовлетворяют свою потребность в освоении новых социальных ролей и необходимость проявить свою общественную активность. У них формируются умения управлять своими эмоциями, контролировать свое поведение, взаимодействовать, эффективно общаться, работать в команде; формируются навыки самоконтроля, активная жизненная позиция. Очень важно отметить развитие лидерских качеств, наличие которых способствует формированию самостоятельности учащихся, интеллектуально-творческих способностей, социально-значимых качеств.

Участие в инновационной деятельности способствовало значительной активизации работы Молодежного парламента. Для этого использовались следующие формы работы: интерактивные занятия, деловые игры, молодежные форумы, диалоговые площадки, социальные проекты, волонтерские акции, публичные выступления.

Организовывалось проведение районных, участие в областных и республиканских молодежных форумах: «Беларусь – страна возможностей» (г.Мосты); «Профессия – новый формат» (г.Лида); «Беларусь – страна возможностей» (г.Полоцк).

В октябре 2021 года Молодежный парламента выступил организатором интерактивной площадки «Молодежный взгляд» в формате онлайн. Участники форума познакомились с ведущими проектами гражданско-патриотической, этнографической, экологической, профориентационной и инклюзивной направленности, которые реализуются юными парламентариями в Мостовском районе. Проверили свои знания в викторине «Мы – патриоты», решили профориентационный филворд «Лабиринт профессий», приняли участие в HR-дайджесте «В объективе ЗАБОТА», приобщились к колориту национального фольклора на танцевальном мастер-классе «Котчинская кадрили». Обмен опытом и идеями, обсуждение совместной реализации проектов и инициатив, работа с представителями государственной власти – все это

способствует формированию таких личностных характеристик, как инициативность, настойчивость, способность к лидерству, к социокультурной коммуникации.

При активном сотрудничестве городских органов власти и Мостовским районным Советом депутатов с молодежью, депутаты Молодежного парламента привлекали молодежь к решению городских проблем, совершенствуют правовое поле молодежной политики. Ярким примером можно привести такие мероприятия, как диалоговые площадки «Новый взгляд: активная гражданская позиция, патриотические качества, правовая и информационная культура учащихся», «Обсуждаем проект Конституции Республики Беларусь вместе».

28 октября 2022 года состоялась диалоговая площадка «Реализуем Цели устойчивого развития вместе». Юными парламентариями были выдвинуты инициативы: создание аллеи Молодежного парламента, подготовка информационных продуктов по теме «Цели устойчивого развития», реализация проекта по пошиву шопперов из старой одежды. Завершилась встреча возложением цветов у памятника на братской могиле советских воинов и партизан.

4 октября 2023 года состоялась диалоговая площадка в рамках акции «Из одного металла льют: медаль за бой, медаль за труд». В качестве гостей были приглашены: заслуженный тренер Республики Беларусь Валерий Петрович Вавлев, подполковник милиции в отставке Иван Иванович Наронский, ветеран педагогического труда Любовь Викентьевна Ольшевская. В рамках встречи учащиеся познакомились с людьми, которые за свой жизненный путь достигли очень много, имеют государственные награды, многое сделали для Родины. Общение с ними способствовало формированию у юных парламентариев социальных компетенций: способности ставить перед собой цели и достигать их, доброжелательный интерес к людям, готовность к сотрудничеству, умение ставить себя на место другого.

20 октября 2023 года состоялась диалоговая площадка, посвященная Неделе родительской любви. На встрече были обсуждены актуальные вопросы, касающиеся института семьи, семейных отношений, необходимости воспитывать детей в системе традиционных ценностей, касающихся брака, рождения детей, патриотизма. Обсуждены также вопросы социальной политики Республики Беларусь по поддержке материнства.

Организуется участие депутатов Молодежного парламента в молодежных форумах, слетах, мероприятиях в райисполкоме. 16 сентября 2022 года ко Дню народного единства депутат Елена Якушевич приняла участие во встрече депутатов Молодежных парламентов с министром

образования Республики Беларусь Андреем Ивановичем Иванцом. 10 декабря 2022 года Березов Илья, заместитель председателя Молодежного парламента, принял участие в заседании Республиканского детского и подросткового парламента при Национальном центре художественного творчества детей и молодежи. Депутаты участвовали в совместном заседании Мостовского райисполкома и сессии районного Совета депутатов, в мероприятиях в рамках платформы «Город, дружественный детям и подросткам».

Молодежный парламента Мостовского района взаимодействует с Молодежными парламентами других районов и областей. К таким значимым мероприятиям можно отнести диалоговую площадку «Молодежь. Инициатива. Преемственность» с участием председателя Молодежного парламента при Национальном собрании Республики Беларусь Егором Макаревичем.

Молодежный парламента активно участвует в реализации инициативы ЮНИСЕФ «Город, дружественный детям и подросткам». В рамках данной инициативы депутаты Молодежного парламента принимают активное участие в различных мероприятиях:

заседание республиканского детского и подросткового парламента, которое состоялось в г. Минске, где Парламентарии обсудили Национальный план действий по улучшению положения детей и охране их прав на 2022-2026 годы, а также вносили коррективы в его разделы;

заседания республиканского детского и подросткового парламента в формате онлайн.

23-24 ноября 2023 года в Национальном форуме «Партнёрство и перспективы развития платформы «Город, дружественный детям и подросткам» в г. Новополоцке приняла участие Александра Хильманович, председатель Молодёжного Парламента при Мостовском районном совете депутатов, активный участник реализации инновационного проекта.

По инициативе яркого лидера, заместителя председателя Молодежного парламента при Мостовском районном Совете депутатов, Грицюка Павела была организована «Молодежный взгляд на продвижение Целей области устойчивого развития» с участием посла ЦУР 17 Стефании-Виталии Винничек. Результат мероприятия – популяризация повестки устойчивого развития ООН, подписанная Республикой Беларусь в 2015 году.

Депутаты Молодежного парламента принимали участие в акциях, направленных на улучшение экологической ситуации в Мостовском районе. Так, по своей инициативе парламентарии присоединились к республиканской акции «Чистый лес», занимались уборкой парковой зоны города. В рамках международного проекта «Участие общественности и

эффективное управление водными ресурсами в Мостовском районе» депутаты Молодежного парламента провели мониторинг качества питьевой воды 51 колодца в 11 населенных пунктах Мостовского района. Итог мероприятия – осознание ценности питьевой воды в жизни и здоровье людей, о необходимости решения экологических проблем в нашем регионе.

Формированию личности, владеющей организаторскими навыками и лидерскими способностями, способствовало также участие в волонтерской деятельности: в благотворительных акциях «Ладощка добра», «Чудеса на Рождество». В декабре 2022 года организован практикум с элементами тренинга «Люди с инвалидностью среди нас». (Приложение 1). Совместно с Мостовским районным отделом государственного комитета судебных экспертиз депутаты навели порядок на воинском захоронении городского кладбища. Участвовали в областной волонтерской акции «Помнишь, мама...», приуроченной ко Дню матери, областной волонтерской акции «От сердца к сердцу» и т.д.

1 декабря 2023 года состоялось заседание круглого стола «Знание. Ответственность. Здоровье», приуроченного ко Всемирному дню борьбы со СПИДом. Депутаты учились критически мыслить, креативно решать задачи, эффективно общаться, взаимодействовать, работать в команде, у них формировалась активная жизненная позиция.

Депутаты Молодежного парламента взаимодействуют с Мостовской районной организацией Белорусского общественного объединения ветеранов. Совместно с членом президиума Совета ветеранов района Л.В. Ольшевской была проведена встреча с воинами-интернационалистами «Дорогой мужества и испытаний». Депутаты встретились с воинами-интернационалистами С.В. Ткачуком и Р. И. Ремыгой. Прошел активный диалог между гостями и парламентариями. Также депутаты приняли участие в торжественном митинге, посвященном Дню памяти воинов-интернационалистов и 33-й годовщине вывода советских войск из Афганистана.

15 апреля 2022 года членами Молодежного парламента инициировано проведение районного конкурса на лучший молодежный проект «Движение вперед». Победителем конкурса стал проект МММ: «Молодежь может многое. Мир Музеев Мостовщины» Грицюка Павла, заместителя председателя Молодежного парламента. 9 мая Молодежным парламентом организовано проведение Молодежной площадки «Под знаменем Победы». Данные мероприятия способствовали воспитанию гражданских и патриотических чувств, формированию лидерских качеств, позитивного самовосприятия, способности к целостному восприятию

мира и людей, развитию творчества, выявлению и поддержке талантливой молодежи.

С целью создания условий для формирования эмоциональной и социальной компетентности учащейся молодёжи, развития социальной активности Молодежного парламента учреждений образования через поддержку инициативы молодёжи в реализации образовательных программ равного обучения среди сверстников в учреждениях общего среднего образования в 2023/2024 учебном году прошел районный конкурс «Равный – равному» (Приложение 2) для депутатов Молодежных парламентов учреждений образования. По итогам мероприятия издан сборник интерактивных занятий «Равный – равному».

Приложение 1

**Разработка тренинга «ЕСТЬ КОНТАКТ!»
для волонтеров, работающих с детьми
с ограниченными возможностями здоровья**

*Автор: Якушевич Елена, депутат Молодежного парламента при
Мостовском районном Совете депутатов*

Цель: формирование у учащихся психологической готовности к волонтерской деятельности.

Задачи:

образовательные:

обучить учащихся социально-эмоциональным навыкам;

развивающие:

формировать способность устанавливать и поддерживать позитивные взаимоотношения с другими людьми;

развивать свои сильные и слабые стороны, чувство уверенности в себе;

развивать навыки активного слушания, сотрудничества;

воспитательные:

воспитывать уважительное отношение к людям;

воспитывать способность к сопереживанию, оказанию поддержки и помощи.

Категория учащихся: депутаты Молодежного парламента при Мостовском районном Совете депутатов.

Возраст учащихся: 9-11 классы.

Методы и приемы: игры и упражнения, направленные на социально-эмоциональное развитие учащихся.

Оборудование и материалы: планшеты, клубок ниток, рукавичка, повязки для глаз, банты, перчатки, платки, шарфы.

Ход тренинга

Приветствие и знакомство (*клубок ниток*).

Рефлексия начала тренинга (*передают рукавичку добра с пожеланиями друг другу.*)

Вводное слово ведущего тренинга.

Под волонтерской деятельностью понимается форма социального служения, осуществляемая по свободному волеизъявлению граждан, направленная на бескорыстное оказание социально значимых услуг на местном, национальном или международном уровнях, способствующая личностному росту и развитию выполняющих эту деятельность граждан (добровольцев).

Социально-психологическая готовность молодежи к волонтерской деятельности проявляется в осознании и контроле собственных эмоций; стрессоустойчивости; смелости в принятии решений и развитии лидерских навыков.

Направления, формы, методы и технологии добровольческой деятельности зависят от целевой аудитории, то есть особо нуждающихся в помощи категорий населения.

Одним из значимых направлений волонтерской деятельности является помощь детям с ограниченными возможностями здоровья. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии. Дети с ограниченными возможностями здоровья должны обеспечиваться не только медико-социальным, но и психолого-педагогическим сопровождением, включающим такую составляющую, как работа со средой (социальным окружением), в которую интегрируется ребенок.

Упражнение-разминка «Импульс».

Сейчас для дальнейшего общения, и чтобы снять напряжение и волнение, которое, безусловно, у нас с вами присутствует, выполним несложное упражнение. Давайте встанем в круг, возьмемся за руки, и будем передавать «импульс»: будем сжатием руки передавать друг другу ту или иную эмоцию. «Импульс» начинает передавать ведущий тренинга.

Итак, начинаем. Я передаю «импульс» тепла. (*Каждый участник сжимает правой рукой руку рядом стоящего, передавая таким образом «импульс», когда импульс вернется к ведущему, он вновь его отправляет.*) Я передаю импульс добра, радостного настроения, счастья.

Упражнение «Я пришел сюда, чтобы...» /мотивация/.

Учащиеся по очереди говорят.

Упражнение «Коммуникатор».

Ведущий выходит из кабинета, остальные участники делятся на 4 команды и получают задание:

1. команда должна улыбаться, когда к ней обращаются и отвечать с улыбкой;
2. команда не должна улыбаться;
3. команда не должна смотреть в глаза ведущему;
4. команда должна смотреть в глаза ведущему.

Вернувшись, ведущий должен будет поздороваться с любым учащимся. Произнести какое-то приветствие, чем-то поинтересоваться. В завершении упражнения спросите у ведущего: с представителем какой команды он мог бы скорее вступить в контакт. Делаем вывод, что установить контакт помогает улыбка, взгляд, открытая поза.

Упражнение «Снеговик» / Рассогласование тела и интеллекта/.

Упражнение выполняется в положении альбом на голове, придерживать не ведущей рукой, взять фломастер и четко выполнять инструкции. Не разговаривать.

Начните с того, что:

Нарисуйте в верхней части планшета маленький ровный круг – это будет голова снеговика.

Теперь в нижней части планшета нарисуйте большой круг – основание снеговика.

Теперь вернитесь к голове снеговика и нарисуйте на ней черный цилиндр.

В промежутке между маленьким и большим кругами нарисуйте круг среднего размера – это будет туловище снеговика.

Теперь снова вернитесь к голове и в правой ее части нарисуйте кусочек угля – глаз снеговика.

С левой стороны туловища нарисуйте ветку-руку снеговика, чтобы она заканчивалась в виде пальцев, держащих метлу.

Ровно в том месте, где соприкасаются маленький и средний круги, нарисуйте шарф, обмотанный вокруг шеи снеговика, чтобы его концы развевались по ветру вправо.

Нарисуйте второй глаз в левой части снеговика и точно посередине между глаз нарисуйте нос-морковку.

С правой стороны туловища нарисуйте еще одну ветку-руку, чтобы на ней сидела птичка – породу выбирайте сами, – причем ровно посередине ветки.

Нарисуйте улыбку на лице снеговика. Теперь нарисуйте маленькую елочку, стоящую слева от снеговика. Прекратите рисовать.

Теперь можете взглянуть на свое художественное произведение.

РЕФЛЕКСИЯ.

Какие чувства, испытывали при работе?

Что мешало?

Как отражался на работе быстрый темп и «сухость» ведущего?

Какие чувства вызывал ведущий?

Какие чувства вызвал результат работы?

Учащиеся отвечают на вопросы.

Упражнение «Жизнь в темноте».

Давайте мы немного подвигаемся. Сейчас я попрошу вас встать, завязать повязкой глаза и представить себя в темной незнакомой комнате. А теперь будьте предельно внимательны и осторожны, выполняя команды. Не открывая глаз, ответьте, пожалуйста, где вы находитесь, куда пришли? А прийти вы должны были туда, откуда начали движение.

Откройте глаза. Получилось ли прийти в нужную точку? Что вы чувствовали, двигаясь с закрытыми глазами? Согласны ли вы, что с дружеской помощью вам было бы намного комфортнее, надежнее?

Учащиеся отвечают на вопросы.

Вот так чувствуют себя в нашей жизни люди с проблемами зрения.

Существует специальная азбука – азбука Брайля, чтобы эти люди тоже могли читать, обучаться, общаться.

В основе ее стоит выпуклое шеститочие: комбинациями точек обозначаются и буквы, и цифры, и нотные знаки.

Упражнение «Я вас не слышу...».

А как живут люди с проблемами слуха? Ведь на улице они не слышат гудков автомобилей, их не окликнешь, не предупредишь об опасности издали.

А они общаются жестами, это – жестовая речь. Поэтому таким людям необходимо видеть руки и лицо собеседника.

Упражнение «Что такое компенсаторные возможности».

Есть люди, у которых нет руки или ноги, или обеих рук и ног, или руки и ноги совсем не слушаются своего хозяина. Они вынуждены постоянно пользоваться посторонней помощью.

Представьте свое утро со связанными руками: как умываться, завтракать, одеваться? (*Пробное упражнение – рука зафиксирована платком к телу и с помощью только 1 руки, надеть перчатку или завязать бант.*).

Упражнение «Цепочка».

Участники тренинга по очереди называют что-нибудь в поведении человека с ограниченными возможностями, которое может помешать им в общении с ним.

Упражнение «ЕСТЬ КОНТАКТ!».

Каждый участник группы с помощью своего мобильного находит группу в ВК или ОК, которая оказывает помощь людям с ограниченными возможностями здоровья (фонд милосердия, фонд Константина Хабенского, помощь детям с ДЦП и др.).

Участник тренинга читает в течение нескольких минут репосты и находит тот, которым он желает поделиться с собственным комментарием (как волонтер) в социальных сетях.

Обсуждение: Какую группу по оказанию помощи другим вы нашли в социальной сети? Как вы считаете, какая доля правды в сообщениях данной группы существует? Как вы воспринимаете данную информацию? Почему вы захотели поделиться именно такой информацией с другими людьми? Какой комментарий вы сделали?

Учащиеся отвечают на вопросы.

Ритуал прощания.

Возьмите то, что вам сейчас важно /работа с метафорическими картами-спокойствие, силы, понимание, терпение, веру и т.д./, а затем возьмите то, что вы хотели бы подарить другу /подарок другу/.

Мы закончим нашу встречу, встав в круг, взявшись за руки. И пожелаем друг другу: «Направь шаги тропой доброты!».

Приложение 2

ПОЛОЖЕНИЕ о проведении районного конкурса «Равный – равному» для депутатов Молодежного парламента учреждений образования

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Районный конкурс «Равный – равному» для депутатов Молодежного парламента учреждений образования проводится на основании плана инновационной деятельности государственного учреждения образования «Мостовский районный центр творчества детей и молодежи» на 2023/2024 учебный год, плана работы Молодежного парламента при Мостовском районном Совете депутатов на 2024 год.

Положение о проведении конкурса определяет цель и задачи, состав участников, порядок его проведения.

1.2. **Цель конкурса** – создание условий для формирования эмоциональной и социальной компетентности учащейся молодёжи, развития социальной активности Молодежного парламента учреждений образования через поддержку инициативы молодёжи в реализации образовательных программ равного обучения среди сверстников в учреждениях общего среднего образования.

1.3. Достижение поставленной цели осуществляется через решение **следующих задач:**

пропагандировать идеи и методы равного обучения в просветительской работе с учащейся молодёжью;

активизировать образовательную волонтерскую деятельность молодежи в Мостовском районе;

содействовать развитию универсальных компетенций депутатов Молодежного парламента через участие в программах равного обучения;

развивать умения и навыки учащихся распознавать, управлять своими эмоциями и чувствами и благоприятно воздействовать на эмоциональное состояние других;

развивать умения работать в команде, способность устанавливать и поддерживать позитивные взаимоотношения с другими людьми;

формировать навыки активного слушания, сотрудничества, разрешения конфликтов;

пропагандировать эффективный педагогический опыт в направлении волонтерской деятельности.

2. ОРГАНИЗАТОРЫ И УЧАСТНИКИ КОНКУРСА

2.1. Организатор конкурса – государственное учреждение образования «Мостовский районный центр творчества детей и молодежи».

2.2. Для проведения конкурса формируется и утверждается оргкомитет конкурса. Члены оргкомитета несут ответственность за соблюдение требований настоящего Положения, правил и процедур проведения конкурса.

2.3. В конкурсе принимают участие педагоги, курирующие работу Молодежного парламента учреждения образования, и учащиеся 9-11 классов – **депутаты Молодежного парламента при Мостовском районном Совете депутатов и школьный актив** учреждений общего среднего образования Мостовского района.

3. СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА

3.1. Конкурс проводится в два этапа:

1 этап – заочный (февраль);

2 этап – очный (март).

3.2. Конкурс проводится в соответствии со следующими требованиями.

На очном этапе конкурса учащиеся (депутаты Молодежного парламента под руководством (при участии) педагога) разрабатывают интерактивное занятие по реализации принципа «равный обучает равного» по следующей тематике (на выбор участников):

«Рождение коллектива» – занятие направлено на создание работоспособной и сплоченной волонтерской группы: знакомство, доверие, общение, сотрудничество, готовность учиться;

«Формирование команды» – занятие учит волонтеров ощущать общность, отдавать предпочтение сотрудничеству вместо конкуренции, творчеству вместо стереотипных действий, работе на общий результат;

«Навыки эффективной коммуникации» – занятие направлено на обучение особенностям взаимодействия волонтеров с окружающими;

«Личностный рост» – занятие направлено на самораскрытие волонтеров и открытие в себе сильных сторон, развитие умения самоанализа и преодоление психологических барьеров, отработку навыков понимания других людей, развитие эмпатии по отношению к людям из разных слоев общества и разных культур;

«Лидерство» – занятие направлено на создание условий для раскрытия лидерского потенциала учащихся, освоения ими активного стиля общения, умения убеждать, эффективно решать проблемные ситуации.

Требования к содержанию интерактивного занятия:

Занятие должно включать упражнения и игры на взаимодействие в группах через моделирование жизненных ситуаций; «мозговые штурмы»; сюжетно-ролевые игры; игровые приемы, направленные на исследование собственного эмоционального состояния (обязательно); упражнения, направленные на тренировку эмоционального интеллекта и социального интеллекта (обязательно) и т.д.

К разработке интерактивного занятия прикладывается заявка (приложение).

Требования к оформлению занятия: электронный и текстовый вариант в формате редактора Word, кегль 14, шрифт Times New Roman (чёрный), междустрочный интервал одинарный; указать источники, которые авторы-разработчики использовали при составлении занятия.

3.3. Конкурсные материалы предоставляются **на электронном и бумажном носителях до 15 февраля 2024 года** по адресу: государственное учреждение образования «Мостовский районный центр творчества детей и молодежи», 231592, г.Мосты, ул. Советская, 80А; электронный вариант работ направляется на e-mail: rcvr@bk.ru.

3.4. Критерии оценки работ на заочном этапе.

При отборе материалов оценивается:

соответствие условиям конкурса;

актуальность и педагогическая целесообразность;

новизна, оригинальность идей и подходов;

четкость, логичность, грамотность, полнота изложения содержания;

степень авторства;

наличие социально-эмоционального компонента;

соответствие материалов требованиям к структуре методической разработки (аннотация, пояснительная записка (методическое обоснование), основная часть (план-конспект занятия), заключение (выводы, рекомендации), список литературы, приложения (при необходимости).

3.5. На очном этапе конкурса «Равный – равному» команды учреждений образования примут участие в итоговом мероприятии (письмо будет выслано дополнительно).

В рамках мероприятия авторы лучших работ проведут на практике для учащихся интерактивные занятия. По результатам очного этапа будут определены победители.

Победители награждаются дипломами I, II, III степени.

Директор МРЦТДМ

Н.Г. Радкевич

Приложение

ЗАЯВКА

на участие команды государственного учреждения образования

«_____»

(название)

в районном конкурсе «Равный – равному»
для депутатов Молодежного парламента учреждений образования

1.	Название учреждения образования	
2.	Название разработки	

3.	Выбранная тематика («Рождение коллектива», «Формирование команды», «Навыки эффективной коммуникации», «Личностный рост», «Лидерство»)	
4.	Возраст учащихся, на который рассчитано занятие	
5.	Время проведения занятия	
6.	Авторы-разработчики интерактивного занятия (фамилия, имя учащегося, класс)	
7.	ФИО педагога-руководителя, должность, контактный телефон. Когда и где проходил базовую подготовку педагога- консультанта равного обучения (если проходил)	

Руководитель УО _____

(подпись)

(расшифровка инициалов)

МП